

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокоосельская основная школа»

Рассмотрено:

педагогическим советом

№1 от 31.08.2021 год.

Утверждено

директором МБОУ «Высокоосельская ОШ»

Н.А.Гарахиной



**План самообразования учителя  
информатики  
Щепетковой Елены Львовны  
2021-2024 уч.г.**

С.Высокий Оселок.

2021г.

**Ф.И.О. учителя:** Щепеткова Елена Львовна

**Предмет:** Информатика

**Стаж работы, категория:** 27 лет пед. стаж, высшая категория

**Тема самообразования:** "Формирование функциональной грамотности на уроках информатики в основной школе"

**Главная цель работы над темой:** создание условий для формирования функциональной грамотности на уроках информатики.

**Задачи:**

- изучить понятие «функциональная грамотность» в педагогической, методической и справочной литературе;
- проанализировать УМК по информатике и электронные информационные ресурсы с целью выявления их возможностей в создании условий для формирования функциональной грамотности школьников;
- использовать в системе приёмы работы, способствующие формированию функциональной грамотности школьников;
- создавать условия для формирования функциональной грамотности на каждом этапе урока.

**Объект исследования:** развитие функциональной грамотности детей школьного возраста.

**Предмет исследования:** процесс организации условий формирования функциональной грамотности у школьников.

**Предполагаемые результаты:**

- сформированность у школьников функциональной грамотности (читательской, математической, креативной, естественно-научной);
- повышение уровня профессионализма учителя;
- повышение качества преподаваемых предметов.

**Направления работы:**

*Профессиональное*

1. Изучение новых образовательных стандартов, новых программ и электронных ресурсов.
2. Совершенствование своих знаний в области современной педагогики и методики.
3. Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей информатики.

*Методическое*

1. Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию функциональной грамотности.
2. Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности функциональной грамотности у школьников.
3. Активное участие в работе районного МО учителей информатики.
4. Воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности каждого ребёнка на основе поддержки его индивидуальности, привлечения к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, связанных с общественной жизнью школы и района.

5. Изучение опыта работы лучших учителей школы, района, участие в обмене опытом. *Новизна опыта* состоит в разработке и применении приёмов работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности в системе.

#### **Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, медиа-информация на различных носителях, семинары, вебинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

#### **Формы самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

#### **Ожидаемый результат самообразования:**

1. Ведение персонального сайта, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.
2. Выступление на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикация статей.
3. Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках информатики и во внеурочное время;
4. Разработка пакета материалов в электронном виде.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности. Причем обращу ваше внимание, эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени. Поэтому мы должны с вами ответить на вопрос: какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования. Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA.

Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, – наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного, а обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности в последние годы лидирует в тематике методических мероприятий страны. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Получается, что перед современным учителем ставится сложная задача: включить в формирование УУД на уроках элементы формирования функциональной грамотности у школьников. **Актуальность** опыта заключается в разрешении противоречия между необходимостью создания условий для формирования функциональной грамотности, как этого требует ФГОС ([п. 34.2](#) ФГОС-2021 НОО, [п. 35.2](#) ФГОС-2021 ООО), и недостаточно систематизированными для этого методами и приёмами, используемыми в учебном процессе.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. **Основные направления исследования:** читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

### **Виды функциональной грамотности.**

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность** — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Глобальные компетенции** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми

разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

### ***Общая грамотность***

Работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия. Расположить к себе других людей.

Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.

Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Читать чертежи, схемы, графики.

Искать информацию в сети Интернет.

Пользоваться электронной почтой.

Создавать и распечатывать тексты.

Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах).

Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями.

Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Грамотность при решении бытовых проблем.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни, ориентироваться во времени, решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

№	Этапы	Содержание работы	Сроки	Результаты работы
1	Диагностический	<b>Раздел 1. Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор методической и научно-популярной литературы по теме самообразования</li> <li>• Обзор информации в Интернете по информатике и ИКТ, педагогике, психологии.</li> <li>• Изучение нормативно – правовой документации ФГОС ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>— примерные учебные программы</li> <li>— примерный учебный план</li> <li>— планируемые результаты обучения основного общего образования</li> <li>— программы развития универсальных учебных действий</li> <li>— программа духовно–нравственного развития и воспитания школьников.</li> </ul> </li> <li>• Изучение новых программ, учебников, УМК по информатике и ИКТ, выяснение их особенностей и недостатков.</li> <li>• Совершенствование работы с педагогическими технологиями (личностно-ориентированной и технологией уровневой дифференциации) через предметные издания и Интернет.</li> </ul>		<b>2021-2022</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты. Памятки. Рекомендации.</li> <li>2. Размещение ссылок на персональном сайте.</li> <li>3. Изучение инновационных методов работы ведущих учителей.</li> </ol>	
2	Прогностический	<b>Раздел 2. Определение целей и задач темы.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение целей и задач темы.</li> <li>• Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>• Прогнозирование результатов</li> <li>• Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях.</li> </ul>		<b>2021-2022</b>	План самообразования	
<b>Раздел 3. Обучение на курсах в системе повышения квалификации</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ведение электронного портфолио, сайта учителя-предметника"</li> <li>• Совершенствование работы, участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях.</li> </ul>	<b>2021-2023</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование форм и средств организации обучения по предмету.</li> <li>2. Ведение персонального сайта и блога.</li> </ol>		

<b>Раздел 4. Подтверждение квалификационной категории.</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройти аттестацию по информатике</li> </ul>	<b>2023-2024</b> высшая категория
<b>3</b>	<b>Практический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение опыта работы.</li> <li>2. Формирование методического комплекса</li> <li>3. Корректировка работы.</li> </ol>	<b>2021-2024</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Определение уровня естественнонаучных знаний выпускников школы»</li> <li>2. Открытые уроки на муниципальном уровне.</li> <li>3. Участие на районных, областных научно-практических конференциях, конкурсах, проектах.</li> <li>4. Широкое использование на уроках и внеклассных занятиях электронных учебников и мультимедийных презентаций.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Обобщающий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы.</li> <li>3. Представление материалов.</li> </ol>	<b>2023-2024</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативная помощь учащимся.</li> <li>2. Сайт обновляется еженедельно.</li> <li>3. Составить собственные авторские разработки в электронном варианте с целью их внедрения в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>4. Выступления на педагогических советах и научно-практических конференциях.</li> </ol>
<b>5</b>	<b>Внедренческий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование опыта в процессе дальнейшей работы.</li> <li>2. Распространение опыта работы.</li> </ol>	<b>2023-2024</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикации работ детей, методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Индивидуальный творческий проект</li> <li>3. Обогащение Портфолио учителя.</li> <li>4. Провести педагогический мониторинг как системную диагностику качества образования.</li> </ol>